



تعليمات وإرشادات
الاختبارات الإلكترونية لعضو هيئة التدريس
بجامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز

١٤٤٢ هـ - ٢٠٢٠ م



جامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز
Prince Sattam Bin Abdulaziz University

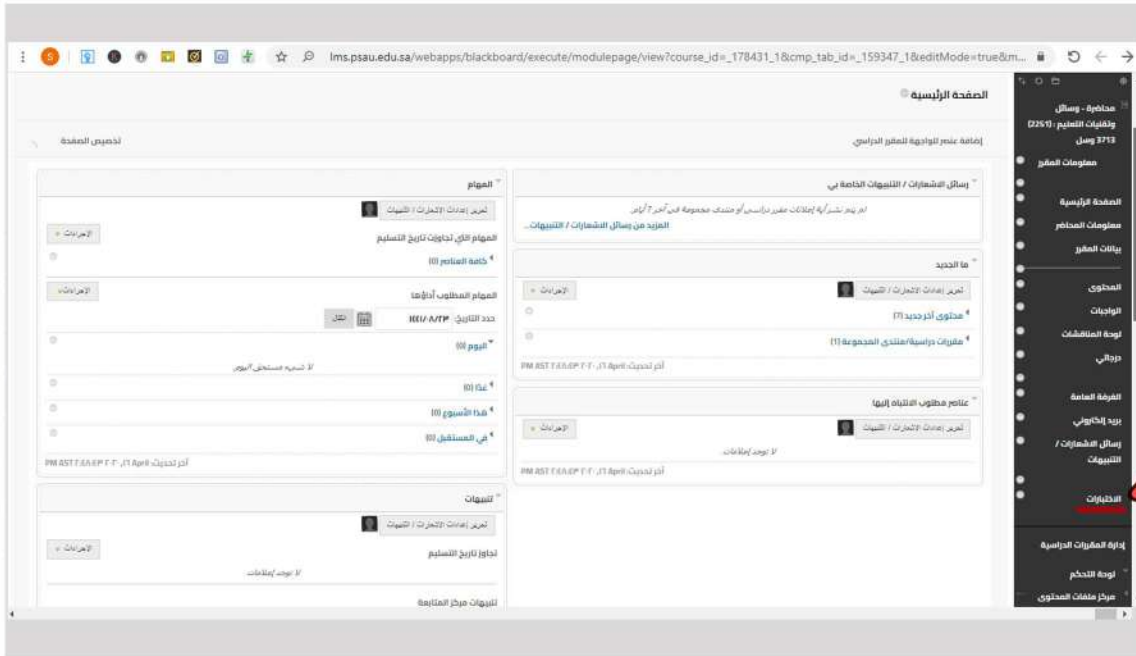


ضبط الاختبارات الموضوعية

١ الإعلان عن موعد الاختبار وإعداداته ومتطلباته الفنية أو الأكاديمية من خلال موقع المقرر علمه البلاك بورد.

٢ الإعلان المسبق للطلاب عن وسائل تواصل مباشرة مع مدرس المقرر (كالبريد الجامعي/ إنشاء قاعة افتراضية، أو آييه وسيلة تواصل أخرى) لسرعة التواصل معه حال واجهت أي طالب مشكلة ما أثناء أداء الاختبار.

٣ ضع اسماً واضحاً للاختبار مثل الاختبار النهائي فيه مقرر



٤ في خانة وصف الاختبار: كتابة وصف دقيق للاختبار يشمل :

- نوع الأسئلة .
- عدد الأسئلة .
- زمن الاختبار :
- (علمه ألا يقل زمن الاختبار عن ٦٠ دقيقة).
- الدرجة المخصصة لكل سؤال .

٥ في خانة إرشادات الاختبار : كتابة إرشادات وتعليمات الاختبار بشكل واضح ودقيق وتشتمل على :

- بيان بموعد الاختبار ومدته .
- خصائص الاختبار : (عدد المحاولات، تشغيل المؤقت، وكلمة المرور إن وجدت).

٦ تحديد وضبط خيارات الاختبار كالتالي:

- عرض الاختبار في نفس الصفحة: عدم عرض الاختبار في إطار ، أو صفحة جديدة وذلك من خلال اختيار (لا) لهذا الخيار ، لتسهيل وصول الطالب للاختبار.
- إتاحة الاختبار: أن يتيح الاختبار للطلاب ليظهر في الوقت المحدد لهم وذلك من خلال اختيار (نعم) لهذا الخيار.
- إضافة إعلان للاختبار: تفعيل خيار إرسال إشعاراً للطلاب على بريدهم الإلكتروني وذلك من خلال اختيار (نعم) لهذا الخيار.
- تحديد فترة عرض الاختبار: تحديد الوقت والتاريخ المطابق للجدول الذي أعلنته الكلية.
- محاولات متعددة: عدم تنشيط خيار محاولات متعددة لتكون عدد محاولات الاختبار محاولة واحدة فقط.
- فرض الإكمال: عدم تنشيط خيار فرض الإكمال حتى يتيح للطالب الدخول مرة أخرى للاختبار خلال الفترة المحددة له طالما لم ينته وقت الاختبار.

- اختيار تشغيل المؤقت: تحديد الوقت المناسب للاختبار بما يتوافق مع فترة عرض الاختبار وتفعيل التشغيل للمؤقت ، وسوف يقوم المؤقت بإرسال إجابات الطلاب وإغلاق الاختبار في نهاية الوقت.
- اختيار تفعيل الكل في وقت واحد: عرض الاختبار كاملاً على شاشة واحدة للطلاب من خلال (اختيار تفعيل الكل في وقت واحد) .
- تفعيل خاصية الترتيب العشوائي: تفعيل خاصية ترتيب أسئلة الاختبار بشكل عشوائي ليظهر ترتيب الأسئلة بصورة عشوائية في كل محاولة للاختبار .



- اختيار التقييم الذاتي: التأكد من اختيار تضمين هذا الاختبار حتى تظهر الدرجات في مركز التقديرات ، وتجنب تفعيل خيار إخفاء النتائج.
- تجنب تفعيل تاريخ التسليم: تجنب تفعيل تاريخ التسليم والاكتفاء بالمؤقت للاختبار.



٧ إخفاء الدرجة الإجمالية للاختبار والإجابات الصحيحة ، ويتم إعداد التالي قبل نشر الاختبار :
 . من خيارات الاختبار : عدم تفعيل خيار عرض نتائج وملاحظات الاختبار على الطلاب . من خلال
 عدم تحديد أي خيار من القائمة المنسدلة ، حتى لا تظهر الإجابات الصحيحة للطلاب بعد
 إرسال الاختبار .



٨ من مركز التقديرات : الذهاب إلى خيارات عمود الاختبار ، وتفعيل خيار : إخفاء من الطلاب .

٨ إخفاء عموديه (الاختبار النهائي والإجمالي) عن الطلاب من مركز التقديرات ، عن طريق
 تحرير معلومات العمود :

من مركز التقديرات : الذهاب إلى خيارات عمود الاختبار وتفعيل خيار : إخفاء من الطلاب .



٩ إخفاء منطقة (المحتوى والواجبات ومنتديات النقاش) عن الطلاب قبل بدء الاختبار وذلك إما عن طريق : عدم إتاحة الروابط ، أو بتحديد زمن الإتاحة .



١٠ نشر الاختبار للطلاب في منطقة الاختبارات بقائمة أدوات المقرر الدراسي.

١١ بعد انتهاء الاختبار : علمه عضو هيئة التدريس تتبع مركز التقديرات للتأكد من ظهور درجات الطلاب للاختبار ، وللتأكد من أن جميع الطلاب قد أنهوا الاختبار. وفي حال ملاحظة ظهور علامة زرقاء في عمود الاختبار، علمه عضو هيئة التدريس فتح محاولة الطالب ومن ثم إرسال المحاولة.

علمه عضو هيئة التدريس كذلك مراعاة ما يلي :

- ١ أن تكون الأسئلة متناسقة مع مدة الاختبار.
- ٢ مراعاة تنوع الأسئلة وفق مستوي السهولة والصعوبة.
- ٣ مراعاة توزيع الدرجات علمه الأسئلة ، والتأكد بشكل مستمر أثناء إنشاء الأسئلة من العدد الإجمالي للأسئلة ، والدرجة الإجمالية لكل سؤال.
- ٤ منح جزء من الدرجة: عند اختيار سؤال من نوع (فراغات متعددة / استكمال الجمال / ترتيب / مطابقة) و علمه عضو هيئة التدريس التأكد من اختيار السماح لخيار منح جزء من الدرجة ليتم تقسيم الدرجة الإجمالية علمه جميع الإجابات.
- ٥ مراعاة ضبط إعدادات الاختبار بما يتوافق مع طبيعة المقرر.
- ٦ التأكد من اختيار الإجابة الصحيحة للأسئلة لا سيما أسئلة (الصواب و الخطأ) / الاختيار من متعدد).

- ٧ بناء بنك الأسئلة وفق المحتوى العلمي الذي تم تدريسه للطالب. و توظيف أداة مخازن الأسئلة لإنشاء أسئلة متعددة تغطي المحتوى العلمي للمقرر ، وتدعم إعداد نماذج عشوائية من الاختبارات النهائية .
- ٨ يُفضل بناء الاختبار عن طريق الكتل العشوائية أو مجموعات الأسئلة.
- ٩ في حال إنشاء كتلة عشوائية، يجب التأكد من عدد الأسئلة المطلوب عرضها في الاختبار.
- ١٠ في حال اختيار سؤال يتطلب من الطالب تحميل ملف، علمه عضو هيئة التدريس تدريب الطلاب مسبقاً ، كما يخصص لها وقت إضافي لزمان الاختبار. (مثل تحميل خطوات حل مسائل رياضية أو غيرها)، كما أنه يجب توضيح ، وكتابة نوع الملفات التي يستطيع الطالب تحميلها علمه النظام ضمن تعليمات الاختبار.
- ١١ حفظ درجات وأعمال الطلاب وتخزينها بأكثر من وسيلة كخطة طوارئ في حال حدوث مشاكل تقنية بالنظام. حيث يمكن لعضو هيئة التدريس تنزيل كافة درجات الطلاب من مركز التقديرات والاحتفاظ بها خارج النظام.
- ١٢ ضرورة مراجعة الدرجات التي حصل عليها الطالب يدوياً للتأكد من عدم حدوث أي خطأ في التقييم الإلكتروني.
- ١٣ استخدام المتصفح الآمن : (Respondus LockDown Browser) من خلال ربط الاختبار بالأداة المتوفرة في النظام.
- ١٤ التأكيد علمه جميع الطلاب والطالبات بتوفير المتطلبات الفنية في أجهزتهم باستخدام جهاز كمبيوتر مكتبي أو محمول مزود بنظام Windows 10 أو نظام Mac OS x 10.7

تعليمات وإرشادات عند استخدام التقييم الشفهي عن بعد

يُمكن تنفيذ هذا النوع من التقييم في المقررات (النظرية والعملية / العملية) باستخدام القاعات الافتراضية .

- وعلمه عضو هيئة التدريس عند استخدام هذا النوع من التقييم مراعاة الآتي:
- تحديد قواعد ، وضوابط واضحة لآلية تقييم الطلاب.
 - جدولة الجلسات الافتراضية بشكل مُسبق.
 - منح الطالب صلاحية (Moderator) ليتمكن من المشاركة.